

Số: 62/KH - PGDDĐT

Đàm Hà, ngày 12 tháng 7 năm 2024

## KẾ HOẠCH

### Tổ chức các hoạt động tăng cường tiếng Việt cho học sinh tiểu học vùng dân tộc thiểu số năm học 2024-2025

Thực hiện Kế hoạch số 2261/KH-SGDĐT ngày 11/7/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về Kế hoạch tổ chức các hoạt động tăng cường tiếng Việt cho học sinh tiểu học vùng dân tộc thiểu số năm học 2024-2025,

Phòng GDĐT xây dựng Kế hoạch tổ chức các hoạt động tăng cường tiếng Việt cho học sinh tiểu học vùng DTTS năm học 2024 - 2025, cụ thể như sau:

#### I. Mục đích, yêu cầu

1. Đánh giá tình hình triển khai thực hiện Giai đoạn 2 thực hiện Đề án "Tăng cường tiếng Việt cho trẻ em mầm non và học sinh tiểu học vùng DTTS giai đoạn 2016-2020, định hướng 2025" trên cơ sở tiếng mẹ đẻ của trẻ. Trên cơ sở đó tiếp tục hướng dẫn triển khai hoạt động tăng cường tiếng Việt cho học sinh tiểu học người DTTS tại các xã theo Quyết định số 729 của UBND tỉnh.

2. Tập huấn bồi dưỡng nâng cao năng lực cho cán bộ quản lý (CBQL), giáo viên (GV) về rèn kỹ năng nghe - nói và đọc hiểu cho học sinh (HS) tiểu học người DTTS theo định hướng tiếp cận năng lực và phẩm chất của học sinh.

3. Hướng dẫn khai thác, sử dụng *Bộ truyện tranh về văn hóa các dân tộc cho HS tiểu học người DTTS theo trình độ đọc* phù hợp với Chương trình giáo dục phổ thông 2018 nhằm nâng cao năng lực nghe - nói và đọc hiểu đối với HS tiểu học người DTTS (khi Bộ GDĐT triển khai).

#### II. Chỉ tiêu cụ thể

1. Huy động 100% học sinh tiểu học người DTTS ra lớp được tập trung tăng cường tiếng Việt bằng nhiều hình thức nhằm giúp các em đọc thông, viết thạo, đảm bảo yêu cầu cần đạt ở từng lớp và duy trì bền vững khi lên học ở cấp trung học cơ sở.

2. 100% CBQL, GV dạy vùng DTTS được tập huấn bồi dưỡng nâng cao năng lực về rèn kỹ năng nghe - nói và đọc hiểu cho HS tiểu học người DTTS theo định hướng tiếp cận năng lực và phẩm chất của HS.

3. 100% trường tiểu học được bổ sung cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, bảo đảm sách giáo khoa, tài liệu, học liệu phục vụ hoạt động dạy và học tăng cường tiếng Việt.

### **III. Nhiệm vụ, giải pháp**

#### ***1. Truyền thông về tăng cường tiếng Việt cho học sinh tiểu học vùng dân tộc thiểu số***

- Tiếp tục tuyên truyền, nâng cao nhận thức và sự ủng hộ của cộng đồng, xã hội về tăng cường dạy tiếng Việt cho HS vùng DTTS. Đa dạng hóa các hình thức tuyên truyền, chú trọng tuyên truyền thông qua các hoạt động trải nghiệm và sự tham gia của cha mẹ HS và cộng đồng đối với các hoạt động giáo dục gắn với phát huy và bảo tồn bản sắc văn hóa dân tộc trên địa bàn.

- Tuyên truyền, hỗ trợ cha mẹ HS và cộng đồng tích cực sử dụng tiếng Việt để giao tiếp với trẻ khi trẻ ở nhà trên cơ sở tiếng mẹ đẻ của trẻ nhằm tạo môi trường giao tiếp song ngữ, phát triển ngôn ngữ tiếng Việt và bảo tồn tiếng mẹ đẻ của trẻ, góp phần bảo tồn ngôn ngữ các dân tộc trên địa bàn huyện, tỉnh.

#### ***2. Bổ sung học liệu, thiết bị dạy học, đồ dùng, đồ chơi; xây dựng môi trường tiếng Việt***

- Triển khai dạy học tăng cường tiếng Việt cho HS tiểu học người DTTS theo các tài liệu đã được Bộ GDĐT phê duyệt<sup>1</sup>.

- Bổ sung thiết bị, đồ dùng, đồ chơi, học liệu và sách truyện cho thư viện trường học nhằm tăng cường tiếng Việt cho HS người DTTS. Lựa chọn và sử dụng tài liệu, học liệu, đồ dùng phù hợp với ngôn ngữ và văn hóa của HS người DTTS; sử dụng hình ảnh, vật liệu đa dạng để hỗ trợ quá trình học tiếng Việt, giúp trẻ dễ dàng nhận biết, liên kết từ vựng, ngữ pháp và cấu trúc câu trong tiếng Việt, tăng cường kỹ năng giao tiếp tiếng Việt của HS người DTTS.

- Khai thác, sử dụng hiệu quả các thiết bị dạy học, đồ dùng, đồ chơi, xây dựng mô hình thư viện thân thiện, thư viện ngoài trời, tạo không gian đọc cho HS. Đồng thời, thiết kế môi trường, xây dựng không gian lớp học để HS có nhiều cơ hội trải nghiệm, sử dụng tiếng Việt.

- Xây dựng không gian trường học, lớp học gắn với bản sắc văn hóa địa phương, trong đó chú trọng phát triển ngôn ngữ cho HS người DTTS.

#### ***3. Bố trí sắp xếp hợp lý đội ngũ giáo viên và triển khai bồi dưỡng năng lực đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục***

- Thực hiện luân chuyển, bố trí sắp xếp đội ngũ GV tiểu học bảo đảm về số lượng, phù hợp với đối tượng HS từng vùng. Ưu tiên phân công, sắp xếp GV là người DTTS (biết tiếng dân tộc) có năng lực, đáp ứng yêu cầu đặc thù của HS từng điểm trường, từng khối lớp, nhất là ở các xã, thôn vùng đặc biệt khó khăn. Trường TH Quảng An, TH Quảng Lâm.

<sup>1</sup> Quyết định số 631/QĐ-BGDĐT ngày 15/3/2020 về "Phê duyệt Bộ Tài liệu hướng dẫn dạy học tăng cường tiếng Việt cho học sinh tiểu học vùng DTTS dành cho giáo viên dạy lớp 1 và học sinh lớp 1 vùng dân tộc thiểu số"; Quyết định số 189/QĐ-BGDĐT ngày 20/01/2020 về "Phê duyệt Bộ Tài liệu hướng dẫn dạy học tăng cường tiếng Việt cho học sinh tiểu học vùng DTTS dành cho giáo viên dạy lớp 2 và học sinh lớp 2 vùng dân tộc thiểu số". Quyết định số 733/QĐ-BGDĐT ngày 19/02/2021 về việc "Phê duyệt Bộ Tài liệu hướng dẫn dạy học tăng cường tiếng Việt cho học sinh tiểu học vùng DTTS dành cho giáo viên dạy và học sinh lớp 3,...

- Tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực cho CBQL, GV dạy HS là người DTTS tổ chức các hoạt động tăng cường tiếng Việt, khai thác, sử dụng tài liệu, học liệu, tranh ảnh, môi trường về tăng cường tiếng Việt cho HS.

- Bồi dưỡng phương pháp sử dụng tiếng DTTS trong dạy tăng cường tiếng Việt cho HS người DTTS tại các trường, điểm trường khó khăn, đặc biệt khó khăn. Chủ động phối hợp đăng ký mở các lớp bồi dưỡng có chứng chỉ tiếng DTTS cho CBQL, GV tiểu học; giảm tối đa tình trạng bất đồng ngôn ngữ giữa GV và HS.

- Khuyến khích GV làm đồ dùng, học liệu từ các vật liệu tái chế của địa phương gắn với bảo tồn ngôn ngữ, văn hóa các dân tộc trên địa bàn như: sưu tầm các tác phẩm thơ, truyện, bài hát, ca dao, đồng dao của người DTTS địa phương được trình bày song ngữ bằng tiếng Việt và tiếng DTTS để bổ sung vào tư liệu giảng dạy.

- Tập huấn cấp trường, cụm trường, cấp huyện thông qua các chuyên đề về dạy học tiếng Việt, dạy học tích hợp, theo đó GV lựa chọn vận dụng các nội dung tích hợp tiếng Việt để thực hiện phù hợp với điều kiện của nhà trường trong các tiết học và hoạt động giáo dục.

#### ***4. Tổ chức các hoạt động tăng cường tiếng Việt***

- Các cơ sở giáo dục tiểu học tổ chức dạy tăng cường Tiếng Việt cho HS người DTTS qua các môn học và hoạt động giáo dục. Quan tâm đặc biệt đến 02 tuần đầu năm học đối với HS lớp Một (dạy nền nếp học tập, sử dụng kí hiệu trong quá trình dạy học, hướng dẫn HS cách sử dụng bút, thước, bảng con, sách, vở, tư thế ngồi viết...), thường xuyên rèn kỹ năng nghe, nói (phát âm) viết chính tả cho HS lớp 1,2,3.

- Trong giao tiếp hằng ngày, GV vận dụng linh hoạt phương pháp dạy học tiếng Việt theo phương châm dạy ngôn ngữ thứ 2 cho HS người DTTS, tăng thời gian luyện nói, tổ chức các hoạt động ngoại khóa hoặc kết nối thư viện với lớp học thông qua tiết đọc sách, kể chuyện theo sách tại thư viện tạo thói quen cho HS thường xuyên sử dụng tiếng Việt. Nội dung giao tiếp gắn với các hoạt động chào hỏi, tự thuật, mô tả các sự vật, hiện tượng trong môi trường xung quanh; lựa chọn các nội dung giáo dục mang bản sắc văn hóa địa phương, vùng miền lồng ghép vào các hoạt động giáo dục nhằm giúp các em tăng cường vốn tiếng Việt và khả năng sử dụng tiếng Việt, gỡ bỏ rào cản ngôn ngữ, từ đó, các em tiếp thu tốt hơn các môn học chính khóa trong chương trình giáo dục phổ thông.

- Tổ chức các hoạt động ngoại khóa, giao lưu, các buổi trình diễn nghệ thuật có tính đa văn hóa, các hoạt động giao lưu tiếng Việt, ngày hội đọc sách, thi kể chuyện, duy trì các hoạt động thư viện, thư viện góc lớp, thư viện xanh, thư viện lưu động, duy trì 01 tiết đọc thư viện/tuần, học sinh tham gia đọc sách. Huy động cha mẹ HS tham gia và đóng góp vào quá trình giáo dục HS, thúc đẩy việc sử dụng tiếng Việt trong cuộc sống hằng ngày của HS, giúp các em tự tin khi bước vào lớp Một.

- Triển khai thực hiện tốt quy định dạy và học tiếng Việt cho trẻ người

DTTS trước khi vào lớp Một, với những nội dung thiết thực; chuẩn bị tâm thế sẵn sàng, tạo hứng thú học tập, chủ động cho các em học tập tích cực; đồng thời, hình thành một số kỹ năng học tập cơ bản và năng lực sử dụng tiếng Việt, kỹ năng giao tiếp, ứng xử xã hội cho HS là người DTTS; xác định rõ vai trò phối hợp giữa nhà trường - gia đình và xã hội trong dạy và học tiếng Việt cho trẻ là người DTTS trước khi vào lớp Một<sup>2</sup>.

- Chỉ đạo các cơ sở giáo dục hướng dẫn, tạo động lực khuyến khích GV phát huy sáng kiến về tăng cường tiếng Việt cho HS; tăng cường giao tiếp với HS bằng tiếng Việt; tạo không gian lớp học, khuôn viên sân trường sử dụng song ngữ gọi tên bằng tiếng Việt, tiếng mẹ đẻ cho các đồ vật, đồ dùng dạy học, cây xanh,... Phối hợp với cha mẹ HS tăng cường giao tiếp, tạo môi trường tiếng Việt cho trẻ tại gia đình trên cơ sở tiếng mẹ đẻ của trẻ; đồng thời, tổ chức các hoạt động vui chơi gắn với học tiếng Việt để HS thành thạo tiếng Việt, tự tin tham gia các hoạt động của trường, của lớp.

- Tổ chức giao lưu/hội thi tăng cường tiếng Việt tại các cơ sở giáo dục tiểu học vùng khó khăn, đặc biệt khó khăn có nhiều HS người DTTS ở quy mô cấp trường/ cụm trường, cấp huyện.

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức hiệu quả các chuyên đề hàng năm; tổ chức sơ kết, tổng kết chuyên đề bằng các hình thức phong phú, đa dạng như: các buổi tọa đàm, hoạt động lễ hội, văn nghệ thể thao, các trò chơi dân gian,... có sự tham gia tích cực của cộng đồng, cha mẹ HS và HS tiểu học.

- Tăng cường các hoạt động học tập trải nghiệm sáng tạo cho HS người DTTS. Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, sử dụng linh hoạt các tiện ích, phần mềm, tư liệu, hình ảnh để nâng cao hiệu quả dạy học tiếng Việt. Thực hiện linh hoạt các giải pháp nâng cao chất lượng nghe, nói, đọc viết cho HS trong quá trình giảng dạy các môn học cho HS tiểu học người DTTS; đặc biệt, đối với môn tiếng Việt cần tăng cường nội dung đọc hiểu văn bản, mở rộng vốn từ, xây dựng cây từ vựng tiếng Việt; xây dựng môi trường giao tiếp tiếng Việt trong và ngoài nhà trường gắn với địa phương nhằm phát triển ngôn ngữ tiếng Việt cho trẻ.

### **5. *Đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục***

- Tiếp tục thực hiện công tác xã hội hóa giáo dục, huy động sự tham gia đóng góp nguồn lực của các tổ chức chính trị-xã hội, đoàn thể, các đơn vị, doanh nghiệp, tổ chức, dự án, các cá nhân trong, ngoài nước và các nguồn vốn hợp pháp khác để hỗ trợ tăng cường tiếng Việt cho HS tiểu học người DTTS.

- Huy động cha mẹ HS và các lực lượng địa phương, cộng đồng tham gia hỗ trợ tăng cường tiếng Việt. Huy động nguồn lực từ các tổ chức, dự án, các doanh nghiệp, cá nhân đóng góp kinh phí, nâng cấp cơ sở vật chất, bổ sung sách vở, tài liệu, học liệu, mua và làm đồ dùng đồ chơi, sách truyện hỗ trợ việc tăng

<sup>2</sup> Thông tư số 23/2023/TT-BGDĐT ngày 11/12/2023 của Bộ GD&ĐT Quy định về việc dạy và học tiếng Việt cho trẻ em là người DTTS trước khi vào lớp Một; Công văn 527/SGD&ĐT-MN&TH ngày 01/3/2024 của Sở GD&ĐT v/v triển khai thực hiện TT 23/2023/TT-BGDĐT.

cường tiếng Việt cho HS người DTTS.

- Huy động nguồn lực và sự tham gia của các lực lượng trên địa bàn, cha mẹ HS, cộng đồng sáng tạo sách, truyện, đồ dùng, đồ chơi bằng các vật liệu của địa phương gắn với bản sắc văn hóa dân tộc.

#### **IV. Kinh phí thực hiện**

Kinh phí thực hiện từ nguồn ngân sách nhà nước cấp theo phân cấp ngân sách hiện hành; ngân sách của địa phương và các nguồn kinh phí huy động, tài trợ hợp pháp từ cộng đồng, doanh nghiệp, các tổ chức khác theo quy định của pháp luật để thực hiện nhiệm vụ mua sắm thiết bị dạy học, học liệu, tài liệu tăng cường tiếng Việt, bồi dưỡng đội ngũ tại địa phương và các nội dung khác của kế hoạch.

#### **V. Tổ chức thực hiện**

##### **1. Phòng Giáo dục Đào tạo**

- Tham mưu, phối hợp với cơ quan liên quan, UBND các xã, thị trấn tiếp tục triển khai các hoạt động tăng cường tiếng Việt trong Giai đoạn 2 thực hiện Đề án “Tăng cường tiếng Việt cho trẻ em mầm non và học sinh tiểu học vùng dân tộc thiểu số giai đoạn 2018-2020, định hướng 2025” trên cơ sở tiếng mẹ đẻ của trẻ theo kế hoạch của UBND huyện. Căn cứ chỉ tiêu và các nhiệm vụ tại Kế hoạch này, tham mưu UBND cấp huyện quan tâm bảo đảm các điều kiện để triển khai các hoạt động tăng cường tiếng Việt cho HS tiểu học vùng DTTS trên địa bàn.

- Xây dựng kế hoạch, lựa chọn những giải pháp phù hợp, hiệu quả và chỉ đạo triển khai thực hiện tốt các hoạt động tăng cường tiếng Việt nhằm nâng cao năng lực sử dụng tiếng Việt cho HS tiểu học người DTTS năm học 2024-2025 trên địa bàn huyện.

- Cử CBQL, GV cốt cán tham gia Hội thảo, tập huấn bồi dưỡng năng lực về rèn kỹ năng nghe - nói và đọc hiểu cho HS tiểu học người DTTS theo định hướng tiếp cận năng lực và phẩm chất của HS do cấp trên tổ chức.

- Tổ chức tập huấn bồi dưỡng năng lực cho CBQL, GV về rèn kỹ năng nghe- nói và đọc hiểu cho HS tiểu học người DTTS theo định hướng tiếp cận năng lực và phẩm chất của HS.

- Tăng cường công tác kiểm tra, hỗ trợ và tư vấn đơn vị triển khai thí điểm mô hình tăng cường tiếng Việt hiệu quả, chất lượng.

- Tổng hợp, đánh giá kết quả tổ chức các hoạt động tăng cường tiếng Việt cho HS tiểu học vùng DTTS năm học 2024-2025.

##### **2. Các cơ sở giáo dục vùng DTTS**

- Các cơ sở giáo dục vùng DTTS xây dựng kế hoạch, thực hiện hiệu quả các nhiệm vụ, giải pháp nhằm nâng cao năng lực sử dụng tốt tiếng Việt cho HS tiểu học vùng DTTS tại đơn vị năm học 2024- 2025.

- Cử CBQL, GVCC tham gia Hội thảo, tập huấn cấp tỉnh, cấp huyện và tổ chức tập huấn lại cho 100% CBQL, GV về bồi dưỡng năng lực rèn kỹ năng

nghe- nói và đọc hiểu cho HS tiểu học vùng DTTS theo định hướng tiếp cận năng lực và phẩm chất của HS.

- Triển khai chương trình trên các phương tiện thông tin đại chúng nhằm hỗ trợ cho cha mẹ trẻ và cộng đồng trong việc tăng cường tiếng Việt trên cơ sở tiếng mẹ đẻ cho HS tiểu học.

- Tổng kết, đánh giá, rút kinh nghiệm việc triển khai thực hiện các hoạt động tăng cường tiếng Việt cho HS tiểu học vùng DTTS năm học 2024-2025, gửi báo cáo về Phòng GDĐT *trước ngày 30/5/2025* để tổng hợp, báo cáo cấp trên./.

***Nơi nhận:***

- Sở GD&ĐT Quảng Ninh;
- UBND huyện;
- UBND các xã, thị trấn;
- TP, các PTP;
- Các trường TH;
- Công TTĐT;
- Lưu: VT, CMTH.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG  
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**

**Giản Mạnh Tráng**